

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Закирова Э.Р./

Протокол № ____ от
« » _____ 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МБОУ Школа №134
_____/Хамматова А.Х. /

от « » _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ Школа №134
_____/ Петров А.С. /

Приказ № _____ от
« » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике для 9а класса

МБОУ «Школа №134» Авиастроительного района г. Казани

учитель Закирова Эндже Рафкатовна.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« » _____ 2015 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 103 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением

информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Содержание образовательной программы

1. Компьютерные сети – 11 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

2. Информационное моделирование – 5 часов.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Информационное моделирование на компьютере.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

4. Системы счисления- 7 часов. Табличные вычисления на компьютере -10

Системы счисления

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Построение диаграмм..

5. Управление и алгоритмы - 8 часов.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.
Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

6. Основы языка программирования Паскаль– 12 часов.

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

7. Информационные технологии в обществе - 5 часа.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

знать/понимать

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;

- выполнять и строить простые алгоритмы;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Источники информации и средства обучения

I. Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 390 е.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009.

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ для 9 класса
34 недели по 2 часа в неделю

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
							план	факт
1	Компьютерные сети – 11 часов	Техника безопасности. Компьютерные сети.	1	Изучение нового материала	Знать виды компьютерных сетей; локальная сеть кабинета информатики и ИКТ	Беседа	3.09	
2		ПР №1 «Работа в локальной сети».	1	Формирование ЗУН	Уметь работать в локальной сети кабинета информатики и ИКТ	ПР	7.09	
3		Электронная почта телеконференции	1	Комбинир. урок	Уметь пользоваться электрон-ной почтой	Фронталь-ный опрос	10.09	
4		ПР №2 «Работа с электронной почтой».	1	Формирование ЗУН	Уметь пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;	ПР	14.09	
5		Интернет. Поиск информации в сети Интернет.	1	Комбини-рованный урок	Сопоставление, отбор и про-верка информации, получен-ной из различных источников	Фронталь-ный опрос	17.09	
6		ПР №3 «Работа с WWW».	1	Формиро-вание ЗУН	Знать приёмы работы с WWW	ПР	21.09	
7		ПР №4 «Поиск информации в Интернет».	1	Формиро-вание ЗУН	Работа в браузере; уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет	Доклад, реферат ПР	24.09	
8		Создание Web-страницы в Word	1	Комбинир. урок	Уметь создавать Web-страницы в приложении Word	Тест ПР	28.09	
9		Оформление Web-страницы.	1	Комбини-рованный	знать способы оформления Web-страницы	Тест ПР	1.10	
10		ПР №5 «Создание Web-страницы».	1	Формиро-вание ЗУН	Знать и уметь поэтапно создавать Web-страницы	ПР	5.10	
11		<i>Контрольная работа №1</i>	1	Проверка ЗУН		КР	8.10	

12	Информационное моделирование – 5 часов	Понятие модели. Информационные модели.	1	Изучение нового материала	Знать понятие модели, классификацию моделей; типы информационных моделей.	Беседа	12.10	
13		Табличные модели.	1	Изучение нового материала	Знать табличные модели.	Фронтальный опрос	15.10	
14		Информационное моделирование на компьютере.	1	Формирование ЗУН	Разработка схемы моделирования для любой задачи; выделение объекта управления и управляющего воздействия	Тест	19.10	
15		ПР №6 «Компьютерный эксперимент».	1	Формирование ЗУН	Построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере	ПР	22.10	
16		<i>Контрольная работа №2</i>	1	Проверка ЗУН		КР	26.10	
17	Хранение и обработка информации – 10 часов	Базы данных и информационные системы.	1	Изучение нового материала	Иметь представление о базах данных, определять и находить основные элементы БД	Беседа	29.10	
18		Назначение СУБД.	1	Изучение нового материала	Знать назначение СУБД, иметь понятие о Ms Access.	Беседа ПР	9.11	
19		Создание, заполнение и редактирование баз данных	1	Формирование ЗУН	Иметь представление о реляционной базе данных.	ПР	12.11	
20		ПР №7 «Создание базы данных».	1	Формирование ЗУН	Создавать структуру базы данных, просматривать, редактировать, сохранять записи в БД.	ПР	16.11	
21		Условия выбора и простые логические выражения.	1	Изучение нового материала	Уметь задавать условия поиска информации; записывать простые логические значения.	Индивидуальная работа	19.11	
22		Условия выбора и сложные логические выражения.	1	Изучение нового материала	Уметь задавать условия поиска информации; записывать сложные логические значения.	Индивидуальная работа	23.11	

23	Хранение и обработка информации – 10 часов	ПР №8 «Формирование простых и сложных запросов	1	Формирование ЗУН	Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД.	ПР	26.11	
24		Сортировка, добавление и удаление записей.	1	Формирование ЗУН	Уметь сортировать данные в таблице, используя СУБД Ms Access.	Работа с карточками	30.11	
25		Создание запросов на удаление и изменение.	1	Формирование ЗУН	Уметь создавать запросы на добавление, удаление и изменение данных в БД.	ПР	3.12	
26		<i>Контрольная работа №3.</i>	1			КР	7.12	
27	Системы счисления - 7 часов	Системы счисления	1	Изучение нового материала	Записывать числа в римской системе счисления, записывать последовательность чисел в заданной системе счисления	Фронтальная беседа	10.12	
28		Двоичная и десятичная системы счисления	1	Формирование ЗУН	Переводить числа в двоичный код, из двоичной системы счисления в десятичную.	Объяснение учителя	14.12	
29		Двоичная арифметика.	1	Формирование ЗУН	Производить арифметические действия над числами, записанными в двоичном коде.	Практикум	17.12	
30		Восьмеричная система счисления	1	Формирование ЗУН	Переводить числа из десятичной и двоичной систем счисления в восьмеричную и наоборот.	Работа под руководством учителя	21.12	
31		Шестнадцатеричная система счисления.	1	Формирование ЗУН	Переводить числа из десятичной и двоичной систем счисления в 16-ю и обратно.	Работа под руководством учителя	24.12	
32		Представление чисел в компьютере.	1	Изучение нового материала	Иметь понятие о представлении положительных целых чисел в памяти компьютера	Самостоятельная работа	11.01	
33		<i>Контрольная работа №4.</i>	1	Проверка ЗУН	Уметь выполнять основные действия в системах счисления	КР	14.01	

34	Табличные вычисления на компьютере – 10 часов	Правила ТБ. Повторение темы «Информация и компьютер».	1	Актуализация ЗУН	Выполнение требований ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ.	Беседа	18.01	
35		Электронные таблицы.	1	Изучение нового материала	Уметь создавать электронную таблицу и работать в Excel.	Фронтальный опрос	21.01	
36		ПР №9 «Правила заполнения Excel».	1	Формирование ЗУН	Уметь создавать заполнять, редактировать электронную таблицу, форматировать ЭТ.	ПР	25.01	
37		Простейшие вычисления в Excel	1	Комбинированный	Уметь выполнять простейшие вычисления в Excel.	Фронтальный опрос	28.01	
38		Абсолютная и относительная адресация.	1	Изучение нового материала	Уметь различать абсолютные и относительные ссылки, записывать формулы.	Тест	1.02	
39		ПР №10 «Вычисления».	1	Формирование ЗУН	Уметь проводить математические вычисления в электронных таблицах	ПР	4.02	
40		Логические функции.	1	Комбинированный	Уметь применять логические функции И, ИЛИ, НЕ	Тест	8.02	
41		Деловая графика.	1	Формирование ЗУН	знать области применения деловой графики	ПР	11.02	
42		Построение диаграмм.	1	Формирование ЗУН	Уметь создавать и редактировать диаграммы;	ПР	15.02	
43		<i>Контрольная работа №5.</i>	1	Проверка ЗУН		КР	18.02	
44	Управление и алгоритмы – 8 часов	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1	Лекция	Знать определение алгоритма, его свойства и способы записи, блок-схемы.	Индивидуальный опрос	22.02	
45		Исполнители алгоритмов	1	Лекция	Иметь представление об исполнителях. Уметь приводить примеры исполнителей.	Массовый контроль	25.02	
46		Линейный алгоритм. Структура следование.	1	Комбинированный урок	Уметь осуществлять разработку линейного алгоритма с использованием математических функций.	Письменный опрос	29.02	

47	Управление и алгоритмы – 8 часов	Разветвляющийся алгоритм. Структура ветвление.	1	Комбинированный урок	Знать алгоритмическую конструкцию: ветвление. Уметь осуществлять разработку разветвляющегося алгоритма с использованием логических функций.	Экспресс-опрос по карточкам	3.03	
48		Циклический алгоритм. Структура цикл.	1	Комбинированный урок	Знать алгоритмическую конструкцию цикла. Уметь осуществлять разработку циклического алгоритма с использованием операций повтора.	Экспресс-опрос по карточкам	7.03	
49		Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	1	Комбинированный урок	Знать понятие вспомогательного алгоритма. Уметь осуществлять разбиение задачи на подзадачи, использовать вспомогательный алгоритм.	Самостоятельная работа	10.3	
50		Решение задач на алгоритмы.	1	Обобщение ЗУН	Уметь решать задачи на алгоритмы	Индивидуальная работа	14.03	
51		<i>Контрольная работа №6.</i>	1	Проверка ЗУН			17.03	
52		Язык программирования Паскаль.	1	Изучение нового материала	Знать алфавит языка Pascal Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов.	Беседа	31.03	
53		Типы данных языка Паскаль.	1	Изучение нового материала	Знать типы данных, уметь описывать типы данных языка Паскаль.	Тест	4.04	
54		Операции языка Паскаль.	1	ИНМ	Знать операции языка Паскаль.	Самост. работа	7.04	
55		Математические функции языка Паскаль.	1	Изучение нового материала	Уметь записывать математические функции в языке Паскаль.	Мини-тест	11.04	
56		Линейные операторы языка Паскаль.	1	Комбинированный урок	Уметь составлять программы для решения задач на линейные и условные операторы.	Простейшие программы	14.04	

57	Основы языка программирования Паскаль – 12 часов	Условный оператор. Решение задач.	1	Комбини- рованный урок	Знать основную структуру условного оператора. Уметь применять условный оператор для решения задач.	Практиче- ская работа в среде Паскаль.	18.04	
58		Составной оператор. Решение задач.	1	Комбини- рованный урок	Знать основную структуру составного оператора. Уметь применять составной оператор для решения задач.	Практиче- ская работа в среде Паскаль.	21.04	
59		Оператор выбора. Решение задач.	1	Комбини- рованный урок	Знать основную структуру оператора выбора. Уметь применять оператор выбора для решения задач.	Практиче- ская работа в среде Паскаль.	25.04	
60		Циклы в Паскале.	1	Комбини- рованный урок	Знать основные циклические схемы. Уметь составлять программы для решения задач на циклы.	Фронталь- ный опрос. Тестиров- ание.	28.04	
61		Решение задач на циклы	1		Знать основные циклические схемы. Уметь составлять про-граммы для задач на циклы.	ПР в среде Паскаль.	2.05	
62		Решение задач	1	Формиро- вание ЗУН	Уметь составлять программы для решения задач.	ПР в среде Паскаль.	5.05	
63		<i>Контрольная работа №7.</i>	1	Проверка ЗУН		КР	9.05	
64	Информационные технологии в обществе – 5 часов	Понятие информационного общества	1	Комбини- рованный урок	Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности	Беседа, доклад, реферат	12.05	
65		Предыстория информационных технологий.	1	Комбини- рованный урок	Умение различать лицензи-онные, условно бесплатные и бесплатные программы	Доклад, реферат	16.05	
66		Основы социальной информатики.	1	Комбини- рованный урок	Умение определять основные компоненты информационной культуры человека	Доклад, реферат	19.05	

67		Итоговая работа	1	Проверка ЗУН		КР	23.05	
68		Итоговый урок	1	Урок-игра			26.05	